**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №8 «Золотая рыбка» общеразвивающего вида**

**городского округа Стрежевой»**

**Конспект образовательной деятельности по развитию речи**

**с использованием современных образовательных технологий**

**Тема «Зимующие птицы»**

**Средняя группа**

Воспитатель I квалификационной категории

Букина Лидия Павловна

Февраль, 2018

***Слайд 1* Конспект образовательной деятельности по развитию речи**

**с использованием современных образовательных технологий**

**Тема «Зимующие птицы»**

**Средняя группа**

**Цель:** обучение детей составлению описательного рассказа о птицах с опорой на мнемокарточки.

**Задачи:** образовательные: - учить детей отвечать на вопросы не короткими фразами, а полным предложением;

- активизировать в речи имена прилагательные;

- учить детей составлять описательный рассказ по мнемокарточкам;

- закреплять представления детей о внешнем виде и особенностях поведения зимующих птиц.

Развивающие: - развивать связную грамматически правильную монологическую речь;

- развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц;

- развивать координацию речи с движением (физминутка);

- развивать мелкую моторику рук (пальчиковая гимнастика);

- развивать внимание, мышление, память;

- обогащать словарный запас.

Воспитательные: - воспитывать заботливое отношение к птицам;

- поощрять активность и самостоятельность.

**Интеграция задач образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Используемые образовательные технологии:** здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика – технология сохранения и стимулирования здоровья, физминутка);

технология исследовательской деятельности (опыт);

информационно-коммуникационные технологии (анимационная презентация, запись звуков зимнего леса);

личностно-ориентированные технологии;

игровая технология;

технология развития критического мышления (мнемокарточки).

**Материалы и оборудование: для педагога:** звукозапись «Звуки зимнего леса», мультимедийное оборудование, мнемосимволы для составления рассказа о птицах, замороженные ягоды, стакан с водой;

**для детей:** замороженные ягоды рябины, одноразовые тарелки, салфетки.

**Предварительная работа:**  беседы с детьми о зимующих птицах, отгадывание загадок, наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание иллюстраций с изображением зимующих  птиц, чтение книг.

**Ход образовательной деятельности:**

1. **Организационный момент:** фоном звучит запись звуков зимнего леса.

**Воспитатель:** ребята, посмотрите как много у нас сегодня гостей, давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** здравствуйте!

**Гости:** …

**Воспитатель:** сегодня мы с вами отправимся в зимний парк. Готовы? Тогда давайте закроем глазки и произнесем волшебные слова: Вокруг себя повернись, в зимнем парке окажись!  (музыка звучит громче)

1. **Основная часть.**
2. **Актуализация знаний.**

**Воспитатель:** как здесь холодно! А почему, ребята, как вы думаете?

**Дети:** потому что зима холодная пришла.

**Воспитатель:**  какая ещё зима бывает?

**Дети:** снежная, морозная, лютая, суровая, вьюжная.

**Воспитатель:** что вы услышали в парке?

**Дети:** мы услышали, как вьюга воет, треск деревьев, пургу и т.д.

**Воспитатель:** посмотрите как здесь красиво! Но что это? *(****слайд 2****)*

**Дети:**это следы.

**Воспитатель:** чьи это следы?

**Дети:** это птичьи следы (попросить повторить нескольких детей)

**Воспитатель:** следы, каких птиц мы можем увидеть зимой в парке?

**Дети:** …

**Воспитатель:** как можно назвать птиц, которые остаются зимовать?

**Дети:** зимующие птицы.

**Воспитатель:**зимой птицам холодно и голодно. Люди помогают им, подкармливают их и строят для них кормушки. Давайте вместе смастерим кормушку для наших пернатых друзей.

1. **Пальчиковая гимнастика «Кормушка»**

Ребята дощечки пилили, пилили.                     пилящие движения ребром ладони

И дружно кормушку для птиц мастерили.    стук кулачком по кулачку

В нее мы насыплем для птиц угощенье:         растирание подушечек пальцев

Немного семян, и остатки печенья,                 загибаем пальцы

Сушеные фрукты и хлебные крошки

И сала на ветки развесим немножко.

А чтобы на птичий обед посмотреть       веерообразные движения пальчиками

Чуть-чуть отойдем, и не будем шуметь.        указательный палец поднести к губам

*(****слайд 3****)*

1. **Загадки о птицах.**

**Воспитатель:** ребята, давайте отгадаем загадки и узнаем, кто может прилететь на кормушку полакомиться:

- Очень шустрый, суетливый, разговорчивый, крикливый.

По дорожке прыгает, «Чик-чирик!» - чирикает.

**Дети:** воробей    (***слайд 3.1.)***

**Воспитатель:** какой воробей?

**Дети:** шустрый, быстрый, серо-коричневый, любопытный…

**Воспитатель:** Красногрудый, чернокрылый,  любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине он появиться опять.

**Дети:** снегирь (***слайд 3.2***)

**Воспитатель:** какой снегирь?

**Дети:** снегирь большой, спокойный, красногрудый…

**Воспитатель:** Спинкою зеленовата,  животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка и полоска шарфика.

**Дети:** синица (***слайд 3.3)***

**Воспитатель:** какая синица?

**Дети:** …

**Воспитатель:** Окраской – сероватая,  повадкой – вороватая,

Каркунья хрипловатая.

Очень хитрая персона, а зовут её …

**Дети:** ворона (***слайд 3.4)***

**Воспитатель:** ворона какая?

**Дети:** …

**Воспитатель:** Кто приносит на хвосте

Много разных новостей?

Всем расскажет все до срока

Белобокая …

**Дети:** сорока (***слайд 3.5)***

**Воспитатель:** сорока какая?

**Дети:** …

1. **Отличительные признаки птиц.**

**Воспитатель:** посмотрите, чем покрыто тело птиц?

**Дети:** тело птиц покрыто перьями.

**Воспитатель:** зачем птицам перья?

**Дети:** перья сохраняют тепло, перья помогают летать…

**Воспитатель:** все ли перья у птиц одинаковой длины?

**Дети:** нет.

**Воспитатель:** где расположены длинные перья, а где короткие?

**Дети:** длинные - на крыльях, короткие – на голове, животе.

**Воспитатель:** Катя, найди карточку, обозначающую покров тела птицы, и прикрепи ее на мольберт.

**Воспитатель**: что находится на голове у всех птиц?

**Дети:** у птиц на голове есть глаза, уши и клюв.

**Воспитатель:** зачем птицам клюв?

**Дети:** птицы им клюют корм, чистят перья, пьют воду.

**Воспитатель:** ещё на клюве есть носовые отверстия, поэтому часто клюв называют носом. Злата, найди карточку, обозначающую голову с клювом.

**Воспитатель:** как передвигаются птицы? Что им в этом помогает?

**Дети**: птицы летают, прыгают, ходят. Для полёта у птиц есть крылья, а для ходьбы-ноги (*уточнение – лапа – это часть ноги от голеностопа до пальчиков, поэтому не лапы, а ноги*)

**Воспитатель:** сколько у птиц крыльев и ног?

**Дети:** у всех птиц две ноги и два крыла.

**Воспитатель:** Алеша, найди карточку с изображением ног птицы, а Вика - карточку с крыльями птиц.

**Воспитатель**: зачем птице хвост? Он ей мешает или помогает?

**Дети:** хвост помогает птицам летать.

**Воспитатель:** Артемий, найди карточку с изображением хвоста птицы, и прикрепи ее на доску.

(выставляю карточки с гнёздами птиц: в одном – яички, в другом – птенчики)

**Воспитатель:** что это?

**Дети:** это гнезда.

**Воспитатель:** что находится в первом гнезде, во втором?

**Дети:** в первом гнезде – яйца, во втором – птенчики.

**Воспитатель**: ребята, давайте сделаем вывод «Кто такие птицы», используя карточки, а для этого присаживайтесь на стульчики (на ***слайде 4*** появляются те же мнемокарточки в виде таблицы) (спрашиваю сначала сильного ребенка, затем слабого)

**Дети:** это птица, ее тело покрыто перьями, у нее есть клюв, она передвигается с помощью двух крыльев и двух ног, в полете птице помогает хвост. Птица откладывает в гнездо яйца, а потом из них появляются птенцы.

1. **Физминутка «В лесу»** ( движения в соответствии с текстом)

Мы вошли все с вами лес**.**

Сколько здесь вокруг чудес!

Посмотрели вправо, влево,

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

С веток сбиваем снежок.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем –

Крылья сложили назад.

Полетели, полетели

И на место тихо сели.

1. **Беседа «Чем покормим птичек?»**

**Воспитатель:** ребята, как вы думаете, а легко ли птицам зимой в лесу? Почему?

**Дети:** …

**Воспитатель:** птицам тяжело найти себе корм под снегом. Они прилетают ближе к людям за помощью, взрослые делают кормушки и насыпают в них корм. А чем питаются птицы?

**Дети:** крошками, зёрнышками…

**Воспитатель:** хотите узнать какая птица, чем питается?

**Воспитатель: *(слайд 5)*** посмотрите и скажите, чем питаются воробьи.

**Дети:** воробьи питаются зёрнышками и крошками.

**Воспитатель:** где они могут их найти?

**Дети:** возле жилья человека.

**Воспитатель:** ***(слайд 6)*** синицы тоже питаются …

**Дети:** …зёрнышками и крошками.

**Воспитатель:** но любимое их лакомство ***(слайд 6.1)*** – сало.

**Воспитатель: *(слайд 7)*** Чем питаются снегири?

**Дети:** снегири едят семена, ягоды.

**Воспитатель:** где они могут найти этот корм?

**Дети:** в лесу или парке.

**Воспитатель:** ***(слайд 7.1)*** их любимое лакомство ягоды рябины.

**Воспитатель: *(слайд 8)*** посмотрите, чем питаются вороны и сороки.

**Дети:** они питаются хлебом, семечками.

**Воспитатель:** вороны и сороки всеядные птицы, но они очень любят ***(слайд 8.1)*** остатки пищи, которые находят на городских свалках.

***(слайд 9)***

1. **Эксперимент «Как освободить ягоды из ледяного плена?»**

**Воспитатель:** ребята, я принесла сегодня настоящие ягоды, но пока мы с вами беседовали и играли, зима заморозила ягоды и превратила их в льдинки. Что же нам делать, как освободить ягодки из ледяного плена?

**Дети:** надо растопить лёд.

**Воспитатель:** как это можно сделать?

**Дети:** …

**Воспитатель:** давайте попробуем растопить льдинки в своих ладошках, а одну льдинку положим в стакан с водой и проверим, где льдинка растает быстрее.

(Проводим эксперимент с таянием льда: формулируем вывод, что в тёплой ладошке лёд начинает таять быстрее, чем в воде, потому что ладони теплее, чем вода)

**Вопросы детям во время проведения опыта:**

- Что у тебя в руках?

- Что ты с ней делаешь?

- Что происходит с льдинкой?

- Почему она тает?

- Почему твои руки стали сырыми, влажными?

- Почему у Кати льдинка тает быстрее, чем у тебя?

- Как еще можно растопить льдинку?

- Тает ли льдинка в стакане с водой?

**Воспитатель:** что осталось в ваших руках?

**Дети:** ягоды.

**Воспитатель:** что мы сделаем с ягодками, которые разморозили?

**Дети:** можно накормить птичек, отнести на улицу и положить в кормушку.

**Воспитатель:** какая птичка больше всего любит такие ягоды?

**Дети:** снегирь.

1. **Заключительная часть.**

**Воспитатель:** вот и подошло к концу наше путешествие в зимний парк, давайте скажем волшебные слова: «Вокруг себя покружись и в детском саду окажись!»

О ком мы с вами составляли рассказ?

Что мы для этого использовали? (мнемокарточки)

Где лед тает быстрее в руках или в воде?